



GUÍA DE ACTIVIDADES VIVENCIALES
PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA



MATERIAL PARA EL ORIENTADOR-VINCULADOR

Segunda edición
Abril 2018

PRESENTACIÓN

Con frecuencia los estudiantes que están por terminar la secundaria no visualizan la importancia que tiene para su desarrollo educativo, profesional y personal, el transitar al nivel medio superior. En este sentido, desconocen la relevancia de cursar el bachillerato que a partir del año 2012 es obligatorio y también, que el 60% de las vacantes laborales de algunas empresas de reclutamiento, como ManpowerGroup, solicitan tener este nivel educativo acreditado, o incluso que es la etapa donde pueden desarrollar las competencias para su ingreso a la educación superior. Así, la escasa información sobre los beneficios de cursar el bachillerato deriva en falta de motivación e interés en los estudiantes de secundaria por cursar este nivel educativo.

Es por ello que dentro los cuatro principios de la Educación Media Superior (EMS) se establece como una prioridad la culminación del ciclo de educación obligatoria, por lo que resulta indispensable generar estrategias que contribuyan a su logro. Es así como el Modelo de Orientación Vocacional-Ocupacional (MOVVO), contribuye a este propósito al integrar en esta guía seis actividades dirigidas a los estudiantes de segundo o tercer grado de secundaria para apoyarlos a que transiten a la educación media superior.

En este marco, las instituciones educativas del nivel medio superior destacan por la realización de actividades como las ferias profesiográficas cuyo propósito es que los estudiantes de secundaria cuenten con información acerca de las opciones educativas y tomen una mejor decisión al continuar sus estudios. El MOVVO se suma a estos esfuerzos institucionales mediante esta guía en la que se ofrecen actividades vivenciales para que los estudiantes de secundaria desarrollen, a través de la reflexión, los conocimientos básicos para ser asertivos en la elección del bachillerato, a partir de centrarse en la importancia de cursarlo. Es decir, que su decisión esté lo más cercana o vinculada a su perfil vocacional e intereses, para su satisfactorio tránsito formativo y así, evitar la deserción por insatisfacción académica.

ESTRUCTURA

ACTIVIDADES PARA EGRESADOS DE SECUNDARIA					
2° o 3° año de secundaria					
ACTIVIDAD 1 AUTOCONOCIMIENTO VOCACIONAL	ACTIVIDAD 2 IMPORTANCIA DE ESTUDIAR EL BACHILLERATO	ACTIVIDAD 3 OFERTA EDUCATIVA PÚBLICA	ACTIVIDAD 4 PROCESO DE INGRESO AL BACHILLERATO	ACTIVIDAD 5 CREACIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO- OCUPACIONAL	ACTIVIDAD 6 UN DÍA ENTRE PARES
2 horas	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora
Identificación de alumnos	Conocimiento sobre trayectos educativos	Información oportuna para la toma de decisiones	Herramientas para la transición educativa	Toma de decisión	Convivencia con egresado del bachillerato o estudiante universitario
7 HORAS PARA SU APLICACIÓN					

PROPÓSITO DE LA GUÍA

La Guía de Actividades para Estudiantes de Secundaria del MOVO, tiene el propósito de contribuir a alcanzar los fines de la educación obligatoria tomando como referencia el perfil de egreso del estudiante de la educación secundaria a partir de los ámbitos: Habilidades socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, y habilidades digitales; que se consideran transversales a toda su formación académica.

Asimismo, las actividades vivenciales que ofrece esta guía se pueden aplicar a dos perfiles de estudiantes:

- **2º:** para contribuir a que menos jóvenes abandonen sus estudios por medio de mostrarles la importancia de este nivel educativo para lograr sus metas.
- **3º:** para lograr que acrediten la secundaria y transiten a la educación media superior con información oportuna para la elección de su bachillerato.

Ámbito	Al término de la secundaria
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo (por ejemplo, hacer ejercicio). Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.
Colaboración y trabajo en equipo	Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.
Habilidades digitales	Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla.

DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

La guía dirigida a estudiantes de segundo o tercer grado de secundaria contiene seis actividades vivenciales, las cuales buscan desarrollar conocimientos que apoyen su tránsito a la educación media superior, por medio de la revisión de los siguientes temas:

- Autoconocimiento vocacional
- Importancia de estudiar el bachillerato
- Oferta educativa y tipos de servicios
- Elección del bachillerato
- Conocimiento del proceso de ingreso
- Convivencia con profesionistas o agentes de motivación de la EMS

La planeación y secuencia didáctica de la aplicación de dichas actividades, parte de que los estudiantes realicen su test vocacional para desarrollar en ellos el autoconocimiento vocacional y que tengan un punto de partida respecto a qué áreas de estudio son afines a su perfil, y por consecuencia dispongan de los elementos para elegir el tipo de bachillerato que además se adapte a sus necesidades e intereses.

Dentro de cada actividad se ofrece materiales de apoyo para reforzar los conocimientos expuestos por la persona encargada de implementar dicha estrategia dirigida a secundarias, los cuales se podrán descargar de la carpeta digital ubicada en la siguiente liga: <https://bit.ly/2v3eUOP>

Al final de esta guía se muestra un formato de cómo se pueden aplicar las seis actividades vivenciales en el esquema de feria de orientación vocacional o profesiográfica.



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 2° o 3° GRADO

IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS

ACTIVIDAD 1: AUTOCONOCIMIENTO VOCACIONAL

Aplicación del test vocacional

GRADO	SEGUNDO O TERCERO	TIEMPO PREVISTO	2 HORAS
-------	-------------------	-----------------	---------

RESULTADO DE APRENDIZAJE

El estudiante:

Identifica cuál es su perfil vocacional, a través de la aplicación del test vocacional para ingresar a la educación media superior.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

CONTENIDOS

Perfil vocacional.

ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA EB

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo (por ejemplo, hacer ejercicio). Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.

Habilidades digitales.

Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla.

SECUENCIA DIDÁCTICA

APERTURA

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
1. Encuadre de la sesión.	<p>Descarga y estudia los materiales de apoyo que servirán para realizar la actividad.</p> <p>Contesta, el test vocacional para ingresar al bachillerato para que conozca su funcionamiento.</p> <p>Descarga los resultados y revisa el formato para que apoyes a los estudiantes en la interpretación.</p> <p>Realiza el encuadre de la actividad.</p> <p>Saluda a los estudiantes con entusiasmo y pregúntales si saben ¿qué son los test vocacionales? y escucha la participación de dos o tres estudiantes, retroalimenta.</p>	<p>En plenaria, responde a los cuestionamientos que realiza el docente.</p>	<p>Materiales de apoyo por actividades: https://bit.ly/2v3eUOP</p> <p>Test vocacional para ingresar al bachillerato</p> <p>(http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/test-vocacional-basica/registro)</p>	<p>Heteroevaluación.</p>	<p>La participación del estudiante al responder a los cuestionamientos.</p>

DESARROLLO

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
2. Reflexión.	<p>Proyecta el material de apoyo Video: ¿Qué son los test vocacionales?, al terminar reflexiona con los estudiantes respecto a ¿por qué es importante conocer cuál es nuestro perfil vocacional?</p> <p>Ingresar al portal Decide tus Estudios (www.decidetusestudios.sep.gob.mx) y realiza un modelaje de cómo contestar el test, frente a todo el grupo para que conozcan su funcionamiento.</p>	<p>En plenaria, responde a los cuestionamientos que realiza el docente.</p> <p>Atiende las explicaciones del docente y hace preguntas.</p>	<p>Video: ¿Qué son los test vocacionales? https://bit.ly/2v3eUOP</p>	Heteroevaluación.	La participación del estudiante al responder a los cuestionamientos.
3. Exposición del funcionamiento del test vocacional.					
4. Aplicación del test vocacional.					
5. Explicación para interpretar los resultados.	<p>Solicita de manera individual, ingresar al portal Decide tus Estudios y realizar el test vocacional para ingresar al bachillerato y guía a los estudiantes en su realización.</p> <p>Toma el resultado de uno de los alumnos como ejemplo y explica cómo se interpretan los resultados.</p> <p>Considere los siguientes aspectos importantes a resaltar de los formatos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Combinación de letras: El test arroja tres letras que son los perfiles que cada persona tiene. Por ejemplo: SAE, que significa Social-Artista-Emprendedor. Perfiles vocacionales: Con apoyo del material Infografía: Perfiles vocacionales, explica las características de cada uno para que las reconozcan en su personalidad. 	<p>Realiza el “Test vocacional para ingresar al bachillerato”.</p> <p>Compara sus resultados del “Test vocacional para ingresar al bachillerato”.</p>	<p>Portal Decide tus Estudios: http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/test-vocacional-basica/registro</p> <p>Infografía: Perfiles vocacionales: https://bit.ly/2v3eUOP</p>	<p>Heteroevaluación.</p> <p>Autoevaluación.</p>	<p>El perfil vocacional, impreso.</p>

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
	<ul style="list-style-type: none"> Estudios: El test señala las áreas de estudio con las cuales se relaciona el perfil vocacional mencionado. <p>Diálogo sugerido</p> <p>“El conocer nuestro perfil vocacional nos ayuda a que tengamos más claro qué área de estudio elegir. Como pueden observar, el reporte además de decirles cuál es su perfil vocacional, les arroja áreas de estudio afín o compatible con su perfil. De esta forma, quien no sabe qué quiere estudiar, ahora ya tendrá una idea de cuáles son las carreras que coinciden con sus habilidades e intereses”.</p>				

CIERRE

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
6. Reunión con padres de familia.	Recopila los resultados de los estudiantes de forma impresa.	Atiende la explicación del director.	Carpeta digital: https://bit.ly/2v3eUOP	Heteroevaluación.	La participación de los padres de familia.
7. Bienvenida a la educación media superior.	<p>Descarga el material, Presentación: Bienvenidos a la educación media superior.</p> <p>Estudia el material de apoyo Infografía: Perfiles vocacionales que te ayudará a explicarle a los padres de familia cómo interpretar los resultados de sus hijos.</p> <p>Agenda una reunión con padres de familia para realizar la entrega de perfiles vocacionales. Si realizas a principio de año una reunión con padres de familia de estudiantes de nuevo ingreso, incluye esta actividad entre los temas que tratarás.</p>		Presentación: Bienvenidos a la educación media superior: https://bit.ly/2v3eUOP		
8. Presentación de perfiles vocacionales a padres de familia.	Proyecta el material de apoyo Presentación: Bienvenidos a la educación media superior. Sigue el orden de la presentación y detente en la diapositiva donde se habla de los test. Entrega a los padres de familia o tutores una copia de los resultados del perfil vocacional de los estudiantes y explica cómo interpretarlos.				

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
9. ¿Qué es la educación media superior?	Diálogo sugerido: “El test arroja tres letras que son los perfiles que cada persona tiene. Por ejemplo: SAE que significa Social-Artista-Emprendedor. La primera letra es la que predomina en la personalidad de la persona. Lean el significado de cada uno de los perfiles para comprender de mejor forma la característica que predomina”.		Perfil vocacional de cada estudiante.		
10. Ventajas de estudiar el bachillerato.	<p>Continúa con la presentación abordando el tema ¿qué es el bachillerato? y la importancia de que sus hijos acrediten este nivel educativo que ya es obligatorio. Recalca las diferencias y atributos entre cada tipo de bachillerato.</p> <p>Proyecta el material Video: Video: testimonial de estudiante de bachillerato, el cual te apoyará a mostrar la importancia de cursar el nivel medio superior.</p> <p>Finaliza la sesión con una ronda de comentarios a partir de reflexionar con ellos respecto a cómo sus vidas cambiaron a partir de estudiar o no estudiar el bachillerato en los aspectos personales, académicos, laborales; incluso salariales. Invita a aquellos padres de familia que expresen que aún no han terminado el bachillerato a conocer las diferentes opciones y modalidades a través de las cuales lo pueden acreditar.</p> <p>Diálogo sugerido: “El bachillerato no es el paso intermedio entre la educación básica y la superior, es en sí mismo un espacio educativo donde los jóvenes desarrollan habilidades para la vida y el trabajo que los hará mejores personas, les da movilidad, y al acreditarlo obtienen una serie de oportunidades frente al mercado laboral. El bachillerato les da las herramientas para impulsar su proyecto de vida.”</p>		<p>Infografía: Perfiles vocacionales: https://bit.ly/2v3eUOP</p> <p>Video: testimonial de estudiante de bachillerato: https://bit.ly/2v3eUOP</p>		

RECOMENDACIONES

- Si tu plantel no cuenta con suficientes computadoras o conexión a Internet: integra la actividad de contestar el test como un requisito de inscripción al tercer grado de secundaria o deja de tarea la realización del cuestionario, ya que el sistema te da tres opciones para obtener tus resultados como son: archivo PDF descargable, imprimir al momento o enviar por correo electrónico.
- Imprime la infografía de perfiles y entrégala a los estudiantes o padres de familia como material adicional.
- La entrega de resultados también se puede realizar en entrevista individual con padres de familia o tutores.
- Esta actividad también se puede incluir dentro de una feria vocacional como la primera actividad que realicen los visitantes al llegar y la entrega de resultados se puede dar de forma personal al momento o en una de las conferencias que se den dentro de la dinámica de la jornada.

ACTIVIDADES PARA EGRESADOS DE SECUNDARIA

CONOCIMIENTO SOBRE TRAYECTOS EDUCATIVOS

ACTIVIDAD 2: IMPORTANCIA DE ESTUDIAR EL BACHILLERATO

Conocimiento de la importancia de cursar el bachillerato

GRADO	SEGUNDO O TERCERO	TIEMPO PREVISTO	1 HORA
-------	-------------------	-----------------	--------

RESULTADO DE APRENDIZAJE

El estudiante:
Identifica cuál es la importancia de la elección de los estudios que marcará su vida como adulto.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CONTENIDOS
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	Árbol genealógico educativo-ocupacional.

ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA EB

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo (por ejemplo, hacer ejercicio). Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.

Habilidades digitales

Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla.

SECUENCIA DIDÁCTICA

APERTURA

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
1. Encuadre de la sesión.	<p>Descarga y estudia los materiales de apoyo que servirán para realizar la actividad.</p> <p>Días antes de realizar esta actividad, crea tu propio árbol genealógico-ocupacional donde describas a tus familiares, pero destacando qué estudiaron y a qué se dedican, para compartir con los estudiantes.</p> <p>En tu árbol mapea a los miembros de tu familia y cuál es su situación educativa y laboral.</p> <p>Destaca con colores aspectos importantes como pueden ser si tu carrera se relaciona con la de otros miembros de tu familia o si no tiene nada que ver.</p> <p>Realiza el encuadre de la actividad.</p> <p>Saluda a los estudiantes con entusiasmo y pregúntales si saben lo que es un árbol genealógico y si han hecho alguno de su familia.</p>	En plenaria, responde a los cuestionamientos que realiza el docente.	<p>Materiales de apoyo:</p> <p>https://bit.ly/2v3eUOP</p>	Heteroevaluación.	La participación del estudiante al responder a los cuestionamientos.

DESARROLLO

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
2. Reflexión.	A continuación, explícales que la dinámica de esta sesión será precisamente hacer un árbol genealógico pero diferente. Inicia por compartir con los estudiantes de forma breve el tuyo, y destaca aspectos importantes.	En plenaria, responde a los cuestionamientos que realiza el docente.	Árbol genealógico educativo- ocupacional del docente.	Heteroevaluación.	La participación del estudiante al responder a los cuestionamientos.

CIERRE

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
6. Exposición ¿Qué es el bachillerato?	<p>En la segunda parte de la sesión, inicia proyectando el material de apoyo, Video: “Las ocupaciones a través de las innovaciones tecnológicas”, al terminar invita a los estudiantes a expresar qué les enseñó el video de forma breve.</p> <p>Al terminar el video, abre un espacio breve de comentarios.</p> <p>Diálogo sugerido: “Como pueden observar, las innovaciones tecnológicas o las nuevas creaciones en tecnología que podemos ver en los nuevos celulares que sacan al mercado o televisiones, demuestran que estamos ante constantes cambios que se reflejan en la forma en la que nos tenemos que educar, cómo convivimos y cómo trabajaremos o en qué trabajaremos. Por ello, ante un panorama incierto donde les aseguro que se están preparando para estudiar carreras o empleos que aún no se han creado; es importante que puedan tomar decisiones que estén alineadas a quiénes son ustedes y a sus intereses.”</p> <p>Con apoyo de la presentación destaca aspectos importantes del bachillerato como es el que ya es obligatorio y que representa el cierre de ese ciclo formativo que les dará las habilidades para la vida y el trabajo.</p> <p>Diálogo sugerido: “El bachillerato no es el paso intermedio entre la educación básica y la superior, es en sí mismo un espacio educativo donde los jóvenes desarrollan habilidades para la vida y el trabajo que los hará mejores personas, les da movilidad, y al acreditarlo obtienen una serie de oportunidades frente al mercado laboral. El bachillerato les da las herramientas para impulsar su proyecto de vida.”</p>	<p>Atiende la información que se le muestra en el video.</p>	<p>Carpeta digital: https://bit.ly/2v3eU-OP</p>	<p>Heteroevaluación.</p>	<p>La participación de los estudiantes.</p>
7. ¿Qué es la educación media superior?	<p>Diálogo sugerido: “Como pueden observar, las innovaciones tecnológicas o las nuevas creaciones en tecnología que podemos ver en los nuevos celulares que sacan al mercado o televisiones, demuestran que estamos ante constantes cambios que se reflejan en la forma en la que nos tenemos que educar, cómo convivimos y cómo trabajaremos o en qué trabajaremos. Por ello, ante un panorama incierto donde les aseguro que se están preparando para estudiar carreras o empleos que aún no se han creado; es importante que puedan tomar decisiones que estén alineadas a quiénes son ustedes y a sus intereses.”</p> <p>Con apoyo de la presentación destaca aspectos importantes del bachillerato como es el que ya es obligatorio y que representa el cierre de ese ciclo formativo que les dará las habilidades para la vida y el trabajo.</p> <p>Diálogo sugerido: “El bachillerato no es el paso intermedio entre la educación básica y la superior, es en sí mismo un espacio educativo donde los jóvenes desarrollan habilidades para la vida y el trabajo que los hará mejores personas, les da movilidad, y al acreditarlo obtienen una serie de oportunidades frente al mercado laboral. El bachillerato les da las herramientas para impulsar su proyecto de vida.”</p> <p>Sigue el orden de la presentación y detente en la diapositiva donde se habla de cómo desde ahora pueden crear un trayecto educativo que les permita alcanzar su sueño. Por ejemplo:</p> <p>Caso 1: un estudiante quiere ser doctor, pero en su familia existen problemáticas económicas que los desmotivan a seguir su sueño. Él o ella saben que una de las opciones para lograr su meta es combinar sus estudios con el trabajo.</p> <p>Cerca de su casa existe un plantel donde ofrecen carreras técnicas, pero para él o ella ninguna se relaciona con la de su interés.</p>	<p>Reflexiona y participa sobre el tema expuesto.</p>	<p>Presentación: ¿Qué es el bachillerato?</p>	<p>Heteroevaluación.</p>	<p>La participación de los estudiantes.</p>

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
8. Trayectos educativos.	<p>Entre las carreras que se ofrece administración, la cual, aunque en un principio no se considere esté relacionada con la medicina, si reflexionamos, todos los doctores necesitan habilidades administrativas, pues sus funciones no se limitan solo a cuestiones médicas. Con esta carrera el estudiante podría crear un trayecto en el cual, al concluir el bachillerato, pueda combinar los estudios con el trabajo para alcanzar su sueño.</p> <p>Caso 2: El estudiante quiere estudiar una ingeniería, ya desde la elección del bachillerato puede elegir el bachillerato general, si su objetivo y condiciones familiares y económicas le permiten saltar a la educación superior de forma directa.</p> <p>Sin embargo, también puede optar por otra ruta que sea a partir de un bachillerato tecnológico que cuente con una carrera relacionada. Después, si su situación económica le implicará en educación superior estudiar y trabajar, puede optar por una carrera técnico universitaria que su duración es menor a una ingeniería, que le permita definir si es eso lo que le gusta y apuesta por seguir y ahora estudiar la ingeniería como tal o insertarse al mercado laboral.</p> <p>Reflexiona con los estudiantes sobre cómo ellos pueden ya ir trazando su ruta a través de la exploración de las opciones que hay alrededor de su casa, de su comunidad, cómo son las instituciones educativas o sus planes de estudio.</p>	Muestra interés respecto a los casos expuestos y hace preguntas.	Presentación: ¿Qué es el bachillerato?	Heteroevaluación.	La participación de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Realiza tu Árbol genealógico educativo-ocupacional antes de la sesión.
- Explora la oferta educativa nivel medio superior que hay alrededor de tu plantel para que des ejemplos cercanos a los estudiantes.
- Incluye tu experiencia de cómo fue tu etapa cuando estudiaste el bachillerato y cómo marcó tu vida.
- Utiliza el video testimonial que se comparte en la carpeta de materiales para que puedas poner un ejemplo claro de cómo estudiar el bachillerato puede cambiar la vida de las personas.

ACTIVIDADES PARA EGRESADOS DE SECUNDARIA

INFORMACIÓN OPORTUNA PARA LA TOMA DE DECISIONES

ACTIVIDAD 3: OFERTA EDUCATIVA PÚBLICA

Exploración de tipos de bachillerato y modalidades

GRADO	SEGUNDO O TERCERO	TIEMPO PREVISTO	1 HORA
-------	-------------------	-----------------	--------

RESULTADO DE APRENDIZAJE

El estudiante:

Identifica la oferta educativa pública a nivel medio superior a través de conocer los tipos de bachillerato y modalidades.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

5.2 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

CONTENIDOS

Oferta educativa pública a nivel medio superior.

ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA EB

Habilidades digitales

Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla.

SECUENCIA DIDÁCTICA

APERTURA

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
1. Encuadre de la sesión.	<p>Descarga y estudia los materiales de apoyo que servirán para realizar la actividad.</p> <p>Reflexiona respecto a cómo tú elegiste tu bachillerato cuando estabas en secundaria. Anota cuáles fueron los elementos clave, posibles obstáculos, o cómo fue tu proceso de elección.</p> <p>Realiza el encuadre de la actividad.</p> <p>Saluda a los estudiantes con entusiasmo y pregúntales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuántos tipos de bachillerato conocen. • Qué subsistemas conocen. • En qué modalidades pueden estudiar el bachillerato. <p>Anota las respuestas de los estudiantes en el pizarrón o rotafolio.</p> <p>Recuerda que los estudiantes no deben de dar respuestas concretas, sino tienen que ser con base a lo que ellos tengan de información en ese momento.</p>	En plenaria, responde a los cuestionamientos que realiza el docente.	<p>Materiales de apoyo:</p> <p>https://bit.ly/2v3eUOP</p>	Heteroevaluación	La participación del estudiante al responder a los cuestionamientos.

DESARROLLO

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
2. Exposición de información.	Utiliza el material de apoyo Presentación: Oferta educativa en el bachillerato, para dar a conocer los tipos de bachillerato y modalidades, e instituciones que los imparten.	Atiende las explicaciones del docente y hace preguntas.	Presentación: Oferta educativa en el bachillerato	Heteroevaluación.	La participación del estudiante al responder a los cuestionamientos.
3. Instrucciones para dinámica.	Es importante que si dentro del material no encuentras algún tipo de bachillerato público que se ofrece en tu localidad, lo integres para contextualizar la información a la realidad de los estudiantes.	Reflexiona sobre la importancia de la toma de decisiones.	Hoja de trabajo: Anuncio https://bit.ly/2v3eUOP	Heteroevaluación.	
4. Realización de anuncio.	Además, por el perfil de los estudiantes, enfatiza en los tipos de bachillerato que ofrecen la modalidad escolarizada, pues el propósito es que vivan su etapa. Al finalizar la exposición de la oferta educativa pública de la SEP a nivel medio superior, divide a los estudiantes por equipos a los cuales les vas asignar un tipo de bachillerato.	Atiende las explicaciones del docente y hace preguntas.	Hoja de trabajo: Anuncio https://bit.ly/2v3eUOP		Hoja de trabajo: Anuncio.
5. Exposición de anuncios.	A continuación, pídeles que realicen con apoyo de la Hoja de trabajo: Anuncio, realicen una especie de publicidad que destaque los beneficios del tipo de bachillerato que les tocó. Durante la exposición de los alumnos, cuestionalos respecto a: <ul style="list-style-type: none"> • Cuántos planteles de ese tipo de bachillerato reconocen. • Si elegirían ese tipo de bachillerato. • Si ese tipo de bachillerato empata con sus intereses. 	Comunica ideas a partir de las reflexiones realizadas durante la actividad.			Hoja de trabajo: Anuncio.

CIERRE

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
6. Proyección de video testimonial.	En la segunda parte de la sesión, inicia proyectando el material de apoyo, Video: testimonial en el cual los estudiantes observarán el caso de un joven que como ellos tiene sueños y para cumplirlos requiere terminar el bachillerato.	Atiende la información que se le muestra en el video.	Video: testimonial: https://bit.ly/2v3eUOP	Heteroevaluación.	La participación de los estudiantes.
7. Reflexión sobre la elección del tipo de bachillerato.	Al terminar abre una sesión de comentarios a partir de preguntarles ¿cuáles fueron los factores que ayudaron a que la estudiante lograra su sueño? Diálogo sugerido: “Como pueden observar, todos podemos tener un sueño, pero siempre existirán situaciones que nos pongan a prueba. En el video se muestra cómo si tienen clara la idea de lo que quieren hacer en su vida, es más fácil buscar las opciones que les permitan alcanzar su sueño.”	Reflexiona y participa sobre el tema expuesto.			La participación de los estudiantes.
8. Trayectos educativos.	Cierra la sesión comentando de forma breve cómo fue tu experiencia en la elección del bachillerato. Destaca aspectos que creas necesarios como pueden ser: <ul style="list-style-type: none">• Te tardaste más tiempo del debido, pero nunca abandonaste la idea de concluirlo.• Fue una etapa que marcó tu vida.• Lo abandonaste, pero tuviste que regresar para lograr estudiar una carrera o trabajar. Finalmente explica de qué forma ellos pueden utilizar la elección de su bachillerato como una herramienta que fortalezca su meta o sueño.	Reflexiona sobre la importancia del bachillerato.		Heteroevaluación.	La participación de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Si tu plantel cuenta con laboratorio de cómputo, puedes realizar la actividad apoyándote con la sección dirigida a estudiantes de secundaria www.decidetusestudios.sep.gob.mx en la cual pueden explorar la oferta educativa pública.
- Si tu plantel está dentro de la Zona Metropolitana, te puedes apoyar del micrositio Decide tu Bachillerato <http://www.sems.gob.mx/decidetubachillerato>, donde encontrarás un mapa donde se muestra la georreferenciación de planteles.
- Incluye tu experiencia de cómo fue tu etapa cuando estudiaste el bachillerato y cómo marcó tu vida.
- Utiliza la estrategia pedagógica Aula Invertida para esta actividad, la cual consiste en que dejes de tarea a los estudiantes el explorar la información sobre la oferta educativa que presenta alguno de los dos portales, y en la actividad vivencial inicies preguntando ¿qué de lo que investigaron les podría ayudar a cumplir su meta?

ACTIVIDADES PARA EGRESADOS DE SECUNDARIA

HERRAMIENTAS PARA LA TRANSICIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDAD 4: PROCESO DE INGRESO AL BACHILLERATO

Conocimiento y uso de herramientas

GRADO

SEGUNDO O TERCERO

TIEMPO PREVISTO

1 HORA

RESULTADO DE APRENDIZAJE

El estudiante:

Identifica los procesos para ingresar al bachillerato, además de las herramientas para prepararse para su examen de admisión.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

CONTENIDOS

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

Procesos para el ingreso al bachillerato y examen de admisión.

ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA EB

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo (por ejemplo, hacer ejercicio). Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.

SECUENCIA DIDÁCTICA

APERTURA

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
<p>1. Encuadre de la sesión.</p> <p>2. Introducción a la actividad.</p>	<p>Descarga y estudia los materiales de apoyo que servirán para realizar la actividad.</p> <p>Revisa cuál es el proceso de ingreso en el estado de la República donde se encuentra tu plantel. Revisa el tipo de convocatoria que se realiza para el examen de ingreso e inclúyelo en la presentación para complementar la información que se da.</p> <p>Realiza el encuadre de la actividad.</p> <p>Saluda a los estudiantes con entusiasmo y pregúntales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se han sentido a lo largo de las actividades vivenciales? • ¿Ya saben qué bachillerato elegirán? <p>Después de escuchar las participaciones de los estudiantes, inicia la exposición del material.</p> <p>Diálogo sugerido: “Para este momento ya hemos realizado un test vocacional, conocimos la importancia del bachillerato y cuál es la oferta educativa pública en nuestro entorno. Algunos de ustedes ya tienen claro a qué plantel quieren ingresar, otros probablemente están indecisos. Sin embargo, hoy hablaremos de un tema clave para su ingreso al bachillerato. Es el proceso de ingreso del cual depende su inscripción al plantel que seleccionen”.</p>	<p>En plenaria, responde a los cuestionamientos que realiza el docente.</p>	<p>Materiales de apoyo: https://bit.ly/2v3eUOP</p>	<p>Heteroevaluación.</p>	<p>La participación del estudiante al responder a los cuestionamientos.</p>

DESARROLLO

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
3. Exposición de información.	<p>Utiliza el material de apoyo Presentación: Herramientas para el ingreso al bachillerato, y explica las herramientas con las que deberán contar para el proceso de ingreso.</p> <p>Enfatiza sobre la importancia de que concluyan la secundaria, pues su certificado es el principal requisito que deberán cubrir en su proceso de inscripción al bachillerato a través de realizar su examen de ingreso.</p>	<p>Atiende las explicaciones del docente y hace preguntas.</p>	<p>Presentación: Herramientas para el ingreso al bachillerato</p> <p>https://bit.ly/2v3eUOP</p>	<p>Heteroevaluación.</p>	<p>La participación del estudiante al responder a los cuestionamientos.</p>
4. Instrucciones para la actividad.	<p>Explica a los estudiantes que en esta actividad harán una revisión de las herramientas con las que cuentan para su ingreso al bachillerato, analizarán cuáles aún no tienen y qué acciones emprenderán para conseguirlas.</p> <p>Reparte el material de apoyo Hoja de trabajo: Herramientas para ingresar al bachillerato a cada estudiante.</p>	<p>Reflexiona sobre las herramientas para el ingreso al bachillerato.</p>	<p>Hoja de trabajo: Herramientas para ingresar al bachillerato</p> <p>https://bit.ly/2v3eUOP</p>	<p>Heteroevaluación.</p>	<p>Hoja de trabajo: Herramientas para ingresar al bachillerato.</p>
5. Revisión de herramientas para el ingreso al bachillerato.	<p>Pídeles que a partir de cada una de las preguntas que les hagas, ellos deberán contestar sí o no, además de agregar en el apartado de comentarios, qué es lo que requieren para lograr contar con la herramienta de la que les estás cuestionado.</p> <p>PREGUNTAS: Herramienta 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Lograrás obtener tu certificado de secundaria a tiempo? • ¿Debes materias? • En el caso de deber materias, ¿qué harás para lograr acreditar las materias que debes? <p>Herramienta 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces la convocatoria para el ingreso al bachillerato de tu localidad? • ¿Sabes las fechas del periodo de el registro al bachillerato? • ¿Te has acercado al plantel de tu interés para conocer cómo es su proceso de ingreso? <p>Herramienta 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces cuáles son los requisitos para obtener tu pase de inscripción? • ¿Cuentas con todos los requisitos que solicitan para tu registro? • ¿Sabes si tiene algún costo el proceso de registro? 	<p>Atiende las explicaciones del docente y llena hoja de trabajo.</p> <p>Comunica ideas a partir de las reflexiones realizadas durante la actividad.</p> <p>Comunica ideas a partir de las reflexiones realizadas durante la actividad.</p>	<p>Hoja de trabajo: Herramientas para ingresar al bachillerato</p> <p>https://bit.ly/2v3eUOP</p> <p>Hoja de trabajo: Herramientas para ingresar al bachillerato</p> <p>https://bit.ly/2v3eUOP</p>	<p>Heteroevaluación.</p> <p>Heteroevaluación.</p>	<p>Hoja de trabajo: Herramientas para ingresar al bachillerato.</p> <p>Hoja de trabajo: Herramientas para ingresar al bachillerato.</p>

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
	<p>Herramienta 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes si el ingreso al plantel de tu interés es por medio de un examen? • ¿Conoces las fechas en las que se realizará el examen de ingreso? • ¿Sabes cuál es el puntaje que solicita el plantel de tu interés? • ¿Cuentas con guía de estudio para realizar el examen? <p>Herramienta 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Además de tener listo tu pase de ingreso con número de registro para el día del examen, ¿sabes si tienes que llevar alguna otra cosa? • ¿Sabes con cuánto tiempo de anticipación te debes presentar al examen de ingreso? • ¿Tienes ubicado el lugar donde será el examen? • ¿Sabes con cuánto tiempo contarás para realizar el examen? 				

CIERRE

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
6. Reflexión sobre la revisión de las herramientas.	<p>Cierra la sesión con la exposición de algunas de las listas de aquellos estudiantes que decidan participar.</p> <p>Diálogo sugerido: “Los institutos, colegios, preparatorias y centros de educación media superior determinan los requisitos que deben cumplir los aspirantes, de acuerdo con su reglamento de ingreso. Acude con oportunidad a la institución donde deseas ingresar para conocer más sobre su proceso”.</p>	Atiende las exposiciones de sus compañeros.		Heteroevaluación.	La participación de los estudiantes.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
	<p>Durante las exposiciones, detente en los elementos en los que consideres es importante tu intervención. Sobre todo, si se muestran casos de jóvenes que tienen adeudo de materias, lo cual les dificultará el proceso de transición al bachillerato. Otro elemento importante es respecto a si conocen el proceso de ingreso en su localidad, ya que existen variaciones. Por ejemplo, en la Zona Metropolitana se realiza mediante examen único a través del COMIPEMS, mientras en otros lugares, es la propia Secretaría de Educación estatal la que convoca.</p> <p>Diálogo sugerido: “Estas herramientas les ayudarán a dar un paso importante para lograr sus sueños educativos, que inician con su ingreso al bachillerato. Por eso se realiza este ejercicio para que se concentren en aquello que aún les falta y puedan prever situaciones de tiempo, trámites, económicas, entre otras”.</p>				

RECOMENDACIONES

- Si la información de material del apoyo Presentación: Herramientas para el ingreso al bachillerato no cuadra totalmente con el proceso de ingreso en tu localidad, modifica el contenido de tal forma que la información sea cercana para los estudiantes.
- Realiza esta actividad de forma preventiva, para apoyar a que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de concluir la secundaria y no deber materias.
- Si conoces a los responsables del proceso de ingreso o que cuenten con información de la convocatoria, invítalos a esta actividad vivencial para que les aclaren sus dudas.
- Realiza una lista de posibles preguntas frecuentes respecto al tema para guiarte durante la exposición de la presentación.

ACTIVIDADES PARA EGRESADOS DE SECUNDARIA

TOMA DE DECISIÓN

ACTIVIDAD 5: CREACIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO-OCUPACIONAL

Reflexión y toma de decisiones

GRADO	SEGUNDO O TERCERO	TIEMPO PREVISTO	1 HORA
-------	-------------------	-----------------	--------

RESULTADO DE APRENDIZAJE

El estudiante:

Crea su proyecto educativo-ocupacional en el cual plasmará su decisión de si continuará con su bachillerato y qué aspectos debe atender para lograr su transición a la educación media superior.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

CONTENIDOS

Creación de su proyecto educativo-ocupacional para la transición al bachillerato.

ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA EB

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo (por ejemplo, hacer ejercicio). Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.

SECUENCIA DIDÁCTICA

APERTURA

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
1. Encuadre de la sesión.	<p>Descarga y estudia los materiales de apoyo que servirán para realizar la actividad y estúdialos.</p> <p>Revisa la información que se ofrece respecto a la importancia de que los estudiantes empiecen a tomar decisiones desde esta etapa de su vida.</p> <p>Realiza el encuadre de la actividad.</p> <p>Saluda a los estudiantes con entusiasmo y pregúntales si alguna vez han plasmado sus sueños o metas en una hoja.</p>	<p>En plenaria, responde a los cuestionamientos que realiza el docente.</p>	<p>Materiales de apoyo: https://bit.ly/2v3eUOP</p>	Heteroevaluación.	La participación del estudiante al responder a los cuestionamientos.
2. Introducción a la actividad.	<p>Diálogo sugerido: “Hasta esta etapa de sus vidas, ustedes han sido cobijados por sus papás o tutores. Esto se ve reflejado en situaciones como es su inscripción en esta secundaria. Tal vez algunos la eligieron, pero otros solo fueron inscritos por decisión de sus padres”.</p> <p>Presenta la actividad vivencial explicando que en esta sesión realizarán su proyecto educativo-ocupacional, un ejercicio en el cual ellos plasmarán sus sueños y metas en una hoja, en la cual además integrarán los pasos que deben seguir para lograrlos.</p>	<p>Comunica ideas a partir de las reflexiones realizadas durante la actividad.</p>	<p>Video: testimonial https://bit.ly/2v3eUOP</p>	Heteroevaluación.	La participación del estudiante al responder a los cuestionamientos.
3. Presentación de la actividad.	<p>Proyecta el material de apoyo Video: testimonial. Al terminar, pregunta a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les dejó el testimonio? • ¿Se identifican con su historia? • ¿Qué rescatan del testimonio? 				

DESARROLLO

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
4. Creación de proyecto educativo-ocupacional.	Explica a los estudiantes que, para crear su proyecto educativo-ocupacional, deberán tomar en cuenta diversos factores para tener claridad en sus ideas y de los pasos que deberán seguir para lograr alcanzar sus metas.	Realiza su proyecto educativo-ocupacional.	Materiales de apoyo: https://bit.ly/2v3eUOP	Heteroevaluación.	La participación del estudiante al responder a los cuestionamientos.
5. Exposición de cómo elaborar su proyecto educativo-ocupacional.	<p>Diálogo sugerido: “Podemos centrar este ejercicio en la meta de lograr que ustedes ingresen al bachillerato, pues como hemos hablado, es la llave que les abrirá muchas puertas para su futuro educativo, personal y ocupacional”.</p> <p>Reporte a cada estudiante una hoja de trabajo. Enseñanza explica que como primer paso se deben fijar una meta, que puede ser continuar con sus estudios de bachillerato.</p>	Realiza su proyecto educativo-ocupacional.	<p>Hoja de trabajo: Proyecto educativo-ocupacional</p> <p>https://bit.ly/2v3eUOP</p>	Autoevaluación.	Hoja de trabajo: Proyecto educativo-ocupacional.
6. Creación de proyecto educativo-ocupacional.	<p>Pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colocación de sus datos 2. Fijar meta 3. Fijar el tiempo en el que consideran alcanzar la meta 4. Dividir el tiempo en el que se proponen alcanzar la meta en tres periodos (corto, mediano y largo plazo) 5. Colocar las acciones que consideran deben realizar en cada uno de los periodos <p>Diálogo sugerido: “Si su meta es continuar sus estudios de bachillerato, una acción que pueden poner en el recuadro que dice corto plazo, sería la obtención de su certificado de secundaria”.</p> <p>Una vez que terminen con el llenado del primer recuadro, pide inicien con el que dice “otros aspectos para ejecutar mi acción”.</p> <p>Diálogo sugerido: “Esos aspectos existen, casi no les prestamos atención, pero son los que influyen nuestras decisiones. Por ejemplo, tal vez para alguien su meta implicará decirles a sus papás que estudiarán un tipo de bachillerato o en un plantel que ellos no contemplaban. Para algunos podría ser que su factor determinante sea el poder obtener una beca que le permita mantener sus gastos durante esa etapa”.</p> <p>Puedes utilizar el material de apoyo VIDEO: Estrategias para la creación del proyecto para que obtengan ideas de qué otros elementos considerar en su creación.</p>	<p>Atiende la información presentada y la utiliza para la creación de su proyecto educativo-ocupacional.</p>	<p>Hoja de trabajo: Proyecto educativo-ocupacional</p> <p>https://bit.ly/2v3eUOP</p> <p>VIDEO: Estrategias para la creación del proyecto</p> <p>https://bit.ly/2v3eUOP</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Autoevaluación.</p>	<p>Hoja de trabajo: Proyecto educativo-ocupacional.</p> <p>La participación del estudiante.</p>

CIERRE

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
7. Exposición de proyectos- educativos ocupacionales	<p>Abre un espacio donde los estudiantes que así lo desean expongan su proyecto educativo-ocupacional.</p> <p>Al terminar las participaciones de los estudiantes, pídeles que realicen el paso final el cual es uno de los más importantes, que es la firma de su proyecto educativo-ocupacional.</p> <p>Diálogo sugerido: “Firmar el proyecto tiene el propósito de que ustedes se comprometan a realizar su meta. Pues el compromiso de hacer lo que se han fijado es con ustedes mismos”.</p>	Comunica ideas a partir de las reflexiones realizadas durante la actividad.	<p>Materiales de apoyo:</p> <p>https://bit.ly/2v3eU-OP</p>	Heteroevaluación.	La participación del estudiante.

RECOMENDACIONES

- Antes de realizar esta actividad vivencial, crea tu propio proyecto educativo-ocupacional con base a tus sueños o metas que desees lograr en esta etapa de tu vida. Tu proyecto, puede servir de ejemplo no sólo para mostrar cómo contestarlo. También puede ayudar a enseñar que, durante diferentes etapas de su vida, tendrán que replantear sus metas personales, educativas, laborales, entre otras.
- Previo a la actividad vivencial, puedes pedir de tarea a los estudiantes, investigar sobre técnicas para la creación de un plan de vida.

ACTIVIDADES PARA EGRESADOS DE SECUNDARIA

CONVIVENCIA CON UN ESTUDIANTE O EGRESADO DEL BACHILLERATO

ACTIVIDAD 6: UN DÍA ENTRE PARES

Motivación por medio de conocer un caso de éxito

GRADO	SEGUNDO O TERCERO	TIEMPO PREVISTO	1 HORA
-------	-------------------	-----------------	--------

RESULTADO DE APRENDIZAJE

El estudiante:

Revalora la importancia de estudiar el bachillerato a través de conocer la historia de éxito de un estudiante o egresado del bachillerato.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

CONTENIDOS

Convivencia con un estudiante o egresado del bachillerato destacado.

ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA EB

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo (por ejemplo, hacer ejercicio). Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.

SECUENCIA DIDÁCTICA

APERTURA

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
1. Encuadre de la sesión.	<p>Descarga y estudia los materiales de apoyo que servirán para realizar la actividad y estúdialos.</p> <p>Gestiona la visita del estudiante o egresado del bachillerato con algún plantel de nivel medio superior cercano a tu plantel.</p> <p>Confirma la fecha y hora de la visita del estudiante o egresado de bachillerato. Además, compártele el material de apoyo Presentación: Un día entre pares en la cual él o ella deberá agregar la información que destaque cómo marcó su vida el estudiar el nivel medio superior.</p> <p>Realiza el encuadre de la actividad.</p>	En plenaria, responde a los cuestionamientos que realiza el docente.	<p>Materiales de apoyo: https://bit.ly/2v3eUOP</p> <p>Video: testimonial https://bit.ly/2v3eUOP</p>	<p>Heteroevaluación.</p> <p>Heteroevaluación.</p>	<p>La participación del estudiante al responder a los cuestionamientos.</p> <p>La participación del estudiante al responder a los cuestionamientos.</p>
2. Introducción a la actividad.	<p>Saluda a los estudiantes con entusiasmo y explícales que, en esta actividad vivencial, convivirán con un estudiante o egresado del bachillerato, quien les hablará sobre cómo marcó su vida transitar a ese nivel educativo.</p> <p>Reflexiona con ellos respecto a ¿qué es el aprendizaje entre pares?</p> <p>Diálogo sugerido: “El aprendizaje entre pares está inmerso en casi todo lo que realizamos. Por ejemplo, muchas de las cosas que aprendemos son a partir de las experiencias que ya vivieron nuestros amigos o familiares. Por ello es común escuchar, “a un amigo le pasó que...”.</p>				

DESARROLLO

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
3. Inicio de la conferencia.	Inicia la sesión pidiendo a los estudiantes que escriban alguna pregunta al invitado respecto a las dudas que tengan sobre qué es el bachillerato, qué encontrarán en este nivel educativo, es difícil cursarlo, entre otras.	En plenaria, responde a los cuestionamientos que realiza el docente.	Materiales de apoyo: https://bit.ly/2v3eU-OP	Heteroevaluación.	La participación del estudiante.
4. Conferencia.	<p>A continuación, presenta al invitado dando una breve descripción.</p> <p>Imparte el invitado la conferencia sobre cómo marcó su vida el cursar el bachillerato, y utiliza el material de apoyo Presentación: Un día entre pares.</p> <p>Los temas a abordar por el invitado son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pueden encontrar en el bachillerato? • ¿Por qué es importante estudiarlo? • ¿Cuáles son los retos en el bachillerato? • ¿Qué se aprende en el bachillerato? • ¿Por qué dicen que el bachillerato marca vidas? 	Atiende la información presentada.	Presentación: Un día entre pares https://bit.ly/2v3eUOP	Heteroevaluación.	La participación del estudiante al responder a los cuestionamientos.

CIERRE

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE		RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
5. Sesión de preguntas y respuestas.	<p>Selecciona un par de preguntas que hayan escrito los estudiantes para el invitado y que consideres no abordó durante la charla.</p> <p>El invitado resuelve las preguntas planteadas por los estudiantes.</p> <p>Agradece al invitado su tiempo y disposición para compartir con los estudiantes de secundaria su experiencia en el bachillerato. Reconoce su trayectoria que contribuirá a que muchos de los estudiantes de secundaria quieran seguir estudiando.</p>	Atiende la información presentada y participa.	Materiales de apoyo: https://bit.ly/2v3eUOP	Heteroevaluación.	La participación del estudiante.
6. Despedida.					

RECOMENDACIONES

- Con base a las preferencias de los estudiantes respecto a qué tipo de bachillerato o incluso plantel quieren inscribirse, selecciona al invitado.
- Pide al invitado una pequeña semblanza para su presentación.
- Selecciona al invitado por ser un estudiante o egresado destacado.